

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Усть-Теленгуйская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы _____ И.В.Кривошеев

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
6-9 класс**

Составитель: Кривошеева Ирина Ивановна

с.Усть-Теленгуй

Рабочая программа по русскому языку разработана для учащихся 6-9 классов общеобразовательной школы на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- также с учетом Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Усть-Теленгуйской СОШ;
- Программы Львова С. И. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»
Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

6-й класс

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- *по морфологии*: образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- *по синтаксису*: образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять

предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

7-й класс

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

▲ *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

8-й класс

- *по фонетике*: производить фонетический разбор слов;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- *по лексике и фразеологии*: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- *по морфологии*: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- *по синтаксису*: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

9-й класс

- *производить все виды разборов*: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять

устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

ИКТ – компетентность

- *создавать* текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;
- *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;
- *соблюдать* нормы информационной и речевой культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 класс

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке. Литературные нормы.

Речь. Речевое общение. Текст

Повторение изученного о тексте, типах речи, функциональных разновидностях языка. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, видовременная соотнесённость глагольных форм. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Словарная статья. Научное сообщение. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры): инструкция, объявление, заявление, расписка.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Описание как тип речи. Описание внешности человека.

Описание помещения.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; букв *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание суффиксов и окончаний слов; слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях

с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Лексикология и фразеология

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления: общеупотребительные слова; диалектизмы, термины и профессионализмы, жаргонизмы.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски. Стилистические пласты лексики: высокий, нейтральный, сниженный.

Фразеологизмы (повторение). Пословицы и поговорки.

Культура речи. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Работа со словарями различных видов.

Морфология (3 часа)

Система частей речи в русском языке (повторение). Грамматическое значение слова.

Имя существительное (14 часов)

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение).

Словообразование имён существительных. Основные способы образования имён существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных.

Наблюдение за употреблением имён существительных в художественной речи.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение).

Словообразование имён прилагательных. Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Типичные словообразовательные модели имён прилагательных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении.

Культура речи. Роль имени прилагательного в речи. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения прилагательных (повторение). Правописание прилагательных (повторение).

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды числительных по строению: числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Разряды числительных по значению: числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Словообразование числительных.

Синтаксическая роль числительных в словосочетании и предложении.

Имя числительное в научных текстах и деловой речи.

Культура речи. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных. Употребление *ь* в именах числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.

Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Синтаксические свойства местоимений.

Культура речи. Правильное употребление местоимений *ты*, *Вы* в соответствии с требованиями русского речевого этикета.

Правильное употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (взять себя в руки, перейти на «ты» и т. п.).

Правописание местоимений с *не* и *ни*.

Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Употребление местоимений для связи предложений в тексте. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.*

Глагол (

Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола (повторение).

Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов: приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный. Типичные словообразовательные модели глагола. Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте.

Культура речи. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов (повторение).

Правописание глаголов (повторение).

Наречие

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды наречий по значению: образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий (положительная, сравнительная, превосходная). Образование сравнительной и превосходной степени.

Словообразование наречий. Основные способы образования наречий: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный.

Синтаксическая роль наречий в словосочетании и предложении.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Нормы употребления наречий с учётом точного лексического значения, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* на конце наречий; *ь* после шипящих на конце наречий; употребление дефиса, *н* и *nn* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.

Слова категории состояния в системе частей речи

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль слов категории состояния.

Роль слов категории состояния в речи.

7 класс

Язык как развивающееся явление

Наш язык. Исторические изменения русского языка

Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах)

Фонетика и орфоэпия Звуки и буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись.

Словообразование самостоятельных частей речи

Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы. Основные способы образования наречий. Неморфемные способы образования слов.

Лексика и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова. Фразеологизмы. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Устаревшие слова.

Грамматика: морфология и синтаксис

Части речи. Именные части речи. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Причастные и деепричастные обороты. Виды предложений. Простое осложнённое предложение.

Орфография

Разделы русской орфографии. Правописание морфем. Правописание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных, в полных и кратких прилагательных и причастиях.

Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание *не* с причастиями.

Пунктуация

Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения.

Предложения с обособленными членами. Постановка знаков препинания перед союзом *и*. предложения с прямой речью.

Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи

Правильное употребление имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, деепричастий и причастий.

Текстоведение

Основные признаки текста. Этапы работы над сочинением. Точность и логичность речи.

Виды связи предложений в тексте. Выразительность речи. Фонетические, лексические, морфологические и синтаксические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования. Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов – рассуждений. Типы речи и их сочетание в тексте.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Местоименные наречия.

Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий. Слова категории состояния. Образование степеней сравнения наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний.

Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с наречиями. Правописание *н* и *nn* в наречиях

на *-о(-е)*. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. *О* и *е(ё)* на конце наречий после шипящих.

Употребление *ь* на конце наречий после шипящих. Синтаксическая роль наречий.

Функции наречий в тексте. Правильное произношение наречий. Правильное образование форм степеней сравнения наречий. Лексические нормы.

Служебные части речи и междометия

Роль служебных частей речи

Предлог

Предлог как часть речи. Предложное управление. Грамматические значения предлогов.. разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные) и по составу. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Роль предлогов в словосочетании и предложении. Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов по синтаксической роли и по значению. Синтаксическая роль союза *и*. Синтаксическая роль подчинительных союзов. Морфологический разбор союза. Различение союзов и союзных слов. Правописание составных союзов. Различение омофонов. Правописание союзов разных разрядов. Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов.

Частица

Понятие о частице. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц. Правописание частиц *не* и *ни*. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи. Роль частиц в речи. В предложении и тексте. Правильное употребление предлогов. Союзов и частиц. Орфоэпические и грамматические нормы.

Междометие Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.

Трудные случаи разграничения языковых явлений

Омонимия слов разных частей речи. Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности. Различение грамматических омонимов.

8 класс

О языке . Русский язык в семье славянских языков.

Речь.Язык. Правописание и культура речи. Трудные случаи правописания (на основе изученного)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно -композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа:

репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе);

репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо - как их примирить?».

Основные умения

Анализ текста. Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста - стилистический, типологический, включая анализ

характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Синтаксис простого предложения

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (12 ч)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение (5 ч). Понятие о словосочетании. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Культура речи. Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащими сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и не согласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Культура речи. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Культура речи. Употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не *только...*, но и *...*, как *...*, так и *...*.

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Правильно произношение русских имен и отчеств в роли обращения. Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ним синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых). Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Культура речи. Интонация предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

9 класс

Общие сведения о русском языке

Международное значение русского языка.

Речевая деятельность. Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с различной степенью свёрнутости. РР. Сжатое изложение «Общечеловеческая ценность русского языка».

Повторение пройденного в 5 – 8 класса

I. Фонетика. Орфоэпия. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Морфология: причастие, деепричастие, наречие, местоимение.

Морфология: предлог, союз, частица. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова, вставные конструкции в простых предложениях.

. **Функциональные разновидности языка.** Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально делового стилей. Особенности языка художественной литературы. Языковые средства, характерные для разных стилей.

Синтаксис

Сложное предложение

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Союзные сложные предложения

I. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) сложные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Речевая деятельность. Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с различной степенью свёрнутости. РР. Сочинение в форме дневниковой записи.

Сложносочинённые предложения

I. Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом

Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях с общим второстепенным членом.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

Речевая деятельность. Письмо. Написание сочинений различных функциональных стилей. РР. Рецензия на литературное произведение.

Сложноподчинённые предложения

Сложноподчинённое предложение, его строение

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Тестирование по теме «СПП. Главное и придаточное предложения».

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений

между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Виды сложноподчинённых предложений. Наблюдение за особенностями использования сложноподчинённых предложений в устных и письменных текстах.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными

Союзные слова в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными

Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными Соподчинение (однородное и неоднородное) и последовательное подчинение придаточных частей.

Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Речевая деятельность. Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме.

РР. Изложение с элементами сочинения - рассуждения в жанре научной статьи.

Написание сочинений различных функциональных стилей. РР.

Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты».

РР. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. РР.

Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему. о родном крае. Создание собственных текстов. РР. Деловые бумаги (автобиография, заявление). Инструкция.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений и их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Речевая деятельность. Письмо. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с различной степенью свёрнутости. РР. Контрольное сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Правильное построение сложных предложений разных видов.

Синонимия простого и сложного предложений.

Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Урок-практикум «Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с различными видами связи».

Контрольное тестирование по теме «Сложные предложения с различными видами связи».

Урок-практикум по теме «Подготовка к ГИА. Выполнение заданий типа В1-В9»

Общие сведения о языке

Литературный язык как основа русской художественной литературы.

Русский литературный язык и его стили. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Видные ученые-лингвисты, исследовавшие русский язык.

Речевая деятельность. Письмо.

Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с различной степенью свёрнутости. РР. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Художественные средства выразительности в тексте, их значение и роль.

Тестирование «Художественные средства выразительности».

Типы и стили речи. Особенности разных стилей речи. Использование различных стилей речи в художественном произведении. Особенности официально-делового стиля. Публицистический стиль и его жанры. Эссе. Особенности жанра.

Понятие культуры речи, природа норм литературного языка. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей. Фонетика.

Графика. Орфоэпия.

Лексикология и фразеология.

Состав слова и словообразование. Орфография. Морфология.

Самостоятельные части речи.

Морфология. Служебные части речи.

Синтаксис словосочетания.

Синтаксис простого осложненного предложения. Синтаксис сложного союзного предложения. Пунктуация.

Синтаксис сложного бессоюзного предложения. Пунктуация.

Контрольный итоговый тест по программе 9 класса.

III. Функциональные разновидности языка.

Стилистический анализ

текста. Комплексный анализ

текста.

Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

№ раздела. Урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Родной язык. Красота и богатство родного языка.	1	Пар.1, упр.3, стр.5.
2	Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация.	1	Текст 4 из упр.5. списать 1 абзац, обозначить изуч-е орфограммы.
3	Функциональные разновидности языка.	1	Упр.10, зад.2,стр.12.
4	Функциональные разновидности языка.	1	Стр.9-11 повторить. Упр.6.
5	Функциональные разновидности языка.	1	Упр.13.14, стр.14-15.
6	Изложение текста публицистического стиля.	1	Написать изложение.
7	Орфография как система правил. Правописание гласных в корнях.	1	Упр.15,стр.16, упр.20, стр.18, выучить правила.
8	Правописание корней с чередованием а-о.	1	Пересказ т-та на стр.18- 19, упр.22,23.
9	Написание и-ы в корнях после приставок.	1	Выучить правило на стр.20, упр.27.
10	Правописание согласных в корнях слов.	1	Упр.34, стр.23.
11	Правописание приставок. Группы приставок по выбору написания.	1	Упр.35(3), стр.24.
12	Приставки иноязычного происхождения.	1	Пересказ т-та на стр.26- 27, упр.38.
13	Правописание суффиксов имен существительных и имен прилагательных.	1	Упр.45,46, стр.30.
14	Правописание суффиксов глаголов.	1	Упр.47, составить диктант из 20 слов по теме пар-фа 5.
15	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1	Упр.54, стр.33.
16	Правописание букв е-ё-о после шипящих и ц.	1	Упр.59, стр.36.
17	Правописание е-ё-о после шипящих и ц.	1	Упр.57, стр.35-36.
18	Правила использования ь и ъ.	1	Упр.61, стр.37.
19	Слитное и раздельное написание не с частями речи.	1	Упр.68. работа в группе – упр.69 (2).
20	Обучающее изложение (упр.70).	1	Упр.70, стр. 41.
21	Обучающее изложение (упр.70).	1	Упр.60 повторить.
22	Контрольная работа №1: « Повторение изученного».	1	
23	Анализ контрольных работ. Орфографический анализ текста.	1	Упр.71 письменно.
24	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Составить и записать по 2 сл/соч к каждой схеме из упр.73, стр.42.
25	Предложение как единица синтаксиса.	1	Упр.78,79. Стр.44.
26	Грамматическая основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов.	1	Повторить текст на стр.48-49, упр.95.
27	Второстепенные члены предложения.	1	Упр.82, подчеркнуть все второстеп-е члены

			предл-я.
28	Изложение (сжатый текст).	1	Упр.97, стр.51.
29	Простое осложненное предложение. Осложняющие конструкции.	1	Упр.98 повторить, упр.102.
30	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	Упр.101, стр.53.
31	Предложения с обращением. Вводные слова.	1	Упр.105, 103 (2),стр.54.
32	Предложения со сравнительным оборотом.	1	Упр.110-111.
33	Виды сложных предложений.	1	Пересказ текста на стр.59-60, упр.115(3.4), упр.116 (3,4).
34	Пунктуация в сложном предложении.	1	Упр.122 повторить, упр.121.
35	Прямая речь. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1	Упр.123 повторить, упр.127,128.
36	Диалог.	1	Упр.131,132, стр.66.
37	Пунктуация. Знаки препинания.	1	Упр.134 (тексты 2.3).
38	Разученный диктант.	1	Упр.137,138, стр.68.
39	Контрольная работа №2: диктант с языковым анализом текста.	1	
40	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Упр.114,138 повторить.
41	Текст. Основные признаки текста.	1	Пересказ т-та на стр.1, упр.142.
42	Композиция текста.	1	Упр на выбор: 143 или 146
43	План текста и его виды.	1	Упр.151, стр.78.
44	Изложение.	1	Упр.153,стр.79.
45	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Упр.156, пересказ т-тов на стр.80-81.
46	Последовательная связь предложений в тексте.	1	Упр.158, стр.83.
47	Параллельная связь предложений в тексте.	1	Пересказ т-та на стр.85, упр.162.
48	Сочетание разных способов связи предложений в тексте.	1	Составить тексты с последовательной и параллельной связью.
49	Обучающее изложение.	1	Упр.166, стр.88.
50	Смысловая связь предложений в тексте.	1	Упр.171,178.
51	Использование лексического повтора как средства связи предложений в тексте.	1	Упр. 172,173.
52	Требования к содержанию, композиционному и речевому оформлению текста.	1	Подготовка к контр .раб, повторить пар.15-17
53	Контрольная работа №3 по итогам 1 четверти.	1	
54	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Работа с текстом.
55	Типы речи. Повествование.	1	Упр.180,183 (2).
56	Рассказ.	1	Пересказ текста на стр.96-97, упр.182.184.
57	Описание и его виды.	1	Упр.189, 190.
58	Виды описания.	1	Упр.193,194.
59	Сочинение по картине В. Серова «Девочка с персиками».	1	Знакомство с биографией В. Серова, с историей создания

			картины.
60	Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Написать сочинение.
61	Морфология. Имя существительное как часть речи	1	Упр.197(2).
62	Грамматические признаки имени существительного и его употребление в речи.	1	Провести морфологический разбор сущ-х из 4 примера в упр.199.
63	Словообразование. Способы образования имен существительных.	1	Упр.204, морфологич-й р-р двух сущ-х.
64	Способы образования имен существительных.	1	Упр.216 (3), пересказ текста на стр.110-112.
65	Образование имен существительных путем сложения.	1	Упр.213,217.
66	Сложные имена существительные. Слитное и дефисное написание сложных имен существительных.	1	Упр.220 (3).
67	Слитное и дефисное написание сложных имен существительных.	1	Упр.218.225.
68	Культура речи. Правильное употребление имен существительных в речи. Языковые нормы. Произношение существительных.	1	Упр.227, схема на стр.121.
69	Правила произношения имен существительных.	1	Упр.232.236.
70	Нормы использования имен существительных в речи.	1	Текст на стр.127 выучить, упр.241.
71	Имя существительное в словосочетании и предложении. Существительное как член предложения.	1	Упр.246.
72	Роль имен существительных в словосочетании.	1	Упр.252,253.
73	Имя существительное в тексте. Стилистическая роль имен существительных в тексте.	1	Упр.256(3),261.
74	Стилистическая роль имен существительных в тексте.	1	Упр.262, 264.
75	Изложение.	1	Упр.266.
76	Контрольная работа №4 по теме: «Имя существительное»	1	
77	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Прочитать пар-ф 27.
78	Имя прилагательное. Грамматические признаки и речевая роль имени прилагательного.	1	Таблица на стр.138, упр.269.
79	Грамматические признаки и речевая роль имени прилагательного.	1	Упр.277.
80	Словообразование имен прилагательных. Основные способы образования имен прилагательных.	1	Зад-е на стр.144, упр.281 (3).
81	Основные способы образования имен прилагательных.	1	Пересказ текста на стр.146-147, упр.292.
82	Основные способы образования имен прилагательных.	1	Упр.293, выделить в прил-х суффиксы.
83	Сочинение по картине Г. Мясоедова «Косцы»	1	Составить план сочинения.
84	Сочинение по картине Г. Мясоедова «Косцы»	1	Написать сочинение.
	Правописание букв н-нн в именах прилагательных,		

	образованных от существительных.		
85	Правописание суффиксов прилагательных.	1	Зад-е на стр.151.упр.296.
86	Правописание суффиксов прилагательных.	1	Упр.300 (2).
87	Правописание сложных имен прилагательных. Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных.	1	Упр.306-307.
88	Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных.	1	Упр.308.
89	Правописание не с именами существительными и прилагательными.	1	Упр.316.317.
90	Правильное произношение прилагательных. Грамматические нормы.	1	Упр.323.
91	Лексические нормы употребления прилагательных.	1	Упр.318.
92	Синтаксическая роль имени прилагательного.	1	Упр.334 (3)
93	Синтаксическая роль имени прилагательного.	1	Упр.340.346.
94	Роль имен прилагательных в художественном и научном текстах.	1	Упр.344.345.
95	Выразительные возможности имени прилагательного.	1	Упр.349.
96	Контрольная работа №5 по теме: «Имя прилагательное».	1	
97	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Прочитать пар-ф 35.
98	Глагол. Глагол как часть речи.	1	Рассказ о глаголе, упр.352.
99	Постоянные морфологические признаки глагола.	1	Сочинение-миниатюра по картине В.Сурикова «Взятие снежного городка».
100	Непостоянные морфологические признаки глагола.	1	Упр.365.
101	Непостоянные морфологические признаки глагола.	1	Упр.372.360.
102	Основные способы образования глаголов.	1	Упр.379,380.
103	Нормы произношения глагола. Нормы управления.	1	Упр.387.390.
104	Синтаксическая роль глагола.	1	Упр.396.
105	Роль глагола в художественном тексте.	1	Упр.402.403 (1,2).
106	Роль глагола в текстах разных стилей.	1	Упр.410.411.
107	Изложение «Пешком из Россоши».	1	Упр.398.
108	Подготовка к сочинению по картине К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	Упр.405 (2).
109	Деепричастие и причастие как особые формы глагола.	1	Упр.412.Упр.390 повторить.
110	Деепричастие как особая форма глагола.	1	Задания на стр. 7-8.
111	Деепричастие как особая форма глагола.	1	Упр.421.
112	Деепричастный оборот. Роль деепричастия в словосочетании и предложении.	1	Упр.423. 429.
113	Роль деепричастия в словосочетании и предложении.	1	Упр.430.
114	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	Упр.432.433.
115	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	Упр.437.
116	Сжатое изложение.	1	Упр.439.

117	Правило написания не с деепричастиями.	1	Упр.444.
118	Нормы произношения, образования и употребления деепричастий.	1	Повторить пар-фы 40-43. Упр.449(3).
119	Контрольная работа №6 по теме: «Деепричастие».	1	
120	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Работа с текстом в тетради.
	Причастие.		
121	Постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия.	1	Задания на стр.27.
122	Роль причастия в художественном описании.	1	Упр.611.
123	Правописание безударных окончаний причастий.	1	Упр.459,460 (3,6 строки).
124	Общие и отличительные признаки причастий и деепричастий.	1	Упр.463.
125	Понятие о причастном обороте. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	Упр.473.
126	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1	Составить 5 предложений с причастным оборотом.
127	Понятие об обособлении.	1	Упр.479.
128	Действительные и страдательные причастия.	1	Упр.481.483.
129	Образование действительных и страдательных причастий.	1	Упр.490, задания на стр.44.
130	Образование действительных и страдательных причастий.	1	Упр.489(3),492.
131	Правописание суффиксов причастий.	1	Пересказ т-тов на стр.46-47, упр.494.
132	Использование глагола и его особых форм в художественных текстах.	1	Упр.500 с дополн. зад: образовать от глаголов возможные формы причастий.
133	Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание н и нн в причастиях.	1	Пересказ текстов на стр.50-51, упр.501.
134	Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание н и нн в причастиях.	1	Упр.506.
135	Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».	1	Составить план сочинения.
136	Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели»	1	Написать сочинение.
137	Нормы произношения причастий. Грамматические нормы.	1	Упр.510.
138	Нормы употребления причастий в речи.	1	Упр.521.
139	Деепричастие и причастие в словосочетании и предложении.	1	Упр.520.
140	Изобразительно-выразительная роль деепричастия и причастия.	1	Упр.522(4).
141	Изобразительно-выразительная роль деепричастия и причастия.	1	Упр.524 (1-3), морфологич-ий разбор глагола, деепричастия.
142	Сжатое изложение	1	Упр.527.
143	Контрольная работа №7: «Формы глагола»	1	

144	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Морфологический и морфемный разбор глагола, деепричастия и причастия.
	Имя числительное.		
145	Имя числительное как часть речи.	1	Упр.534(4), упр.532.
146	Имена числительные количественные и порядковые.	1	Упр.545.
147	Написание ь в количественных числительных.	1	На основе таблицы составить диктант из 15 словосочет-ий с числит-ми.
148	Правописание количественных и порядковых числительных.	1	Упр.544.
149	Изложение учебно-научного текста.	1	Упр.548.
150	Склонение числительных от пяти до тридцати и от пятидесяти до восьмидесяти.	1	Упр.553,556.
151	Склонение числительных двести, триста, четыреста и оканчивающихся на –сот, сорок, девяносто, сто.	1	Упр.558,560.
152	Склонение числительных один, два, три, четыре.	1	Упр.565.
153	Склонение собирательных числительных.	1	Упр.567.
154	Склонение дробных числительных.	1	Упр.577.
155	Склонение составных количественных числительных.	1	Упр.575.
156	Образование падежных форм порядковых числительных.	1	Упр.582.
157	Склонение порядковых числительных.	1	Упр.584 (2).
158	Нормы произношения и изменения числительных.	1	Упр.590.
159	Роль имени числительного в деловом и научном стиле.	1	Упр.594,610
160	Повторение и обобщение по теме: «Имя числительное».	1	Упр.572.
161	Контрольная работа №8 по теме: «Имя числительное».	1	
162	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Упр.608.
	Местоимение.	1	
163	Общее значение местоимений и употребление их в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя.	1	Упр.613, 617.
164	Притяжательные, вопросительно-относительные местоимения	1	Упр. 640,641.
165	Неопределенные и отрицательные местоимения.	1	Упр.653,659.
166	Указательные и определительные местоимения.	1	Упр.655,676.
167	Разряды местоимений и правильное их употребление в речи.	1	Упр.687.
168	Местоимение в словосочетании, предложении и тексте.	1	Упр.682,695.
169	Контрольная работа №9 по теме: «Местоимение»	1	
170	Повторение изученного в 6 классе.	1	Написать сочинение о лете.

Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе

№ раздела, урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1	Язык как развивающееся явление.	1	Упр.6,стр.6
1	Фонетика. Орфоэпия.	2	
2	Звуки и буквы.	1	Упр.16,21,22
3	Звукопись.	1	Упр.43,45
2	Словообразование	7	
4-6	Основные способы образования существительных и прилагательных.	3	1-упр.22(2); 2-упр.51,52.54; 3-упр.60,61.
7-8	Основные способы образования наречий.	2	1-упр.59; 2-упр.55,57.
9-10	Контрольный диктант №1: Способы образования слов.	2	
3	Лексикология.	5	
11	Однозначные и многозначные слова.	1	Упр.66,68.
12	Переносное значение слов. Фразеологизмы.	1	Упр.73.
13	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Работа с текстом.
14	Устаревшие слова.	1	Упр.83,84.
15	Изложение по т-ту «Крестьянская изба»упр.96.	1	Переписать текст.
4	Морфология.	3	
16	Глагол как часть речи.	1	Упр.104.
17-18	Причастие и деепричастие, как особые формы глагола.	2	1-упр.113, 2-упр.115-116.
5	Синтаксис.	4	
19	Виды предложений. ССП, СПП.	1	Упр.120.
20-22	Простое осложненное предложение.	3	1-Упр.125,126; 2-упр.136(2);3-упр.144.
6	Разделы русской орфографии.	8	
23-25	Правописание морфем.	3	1-Упр.149,150; 2-упр.159,160; 3-упр.171(2,3).
26	Правописание н и nn в суффиксах причастий и прилагательных.	1	Упр.177.
27	Написание н и nn в суф-х полных и кратких причастий и прилагательных.	1	Упр.187.
28	Слитные, раздельные и дефисные написания.	1	Упр.191, 192.
29-30	Контрольный диктант №2 « Правописание причастий».	2	
7	Пунктуация.	9	
31	Знаки препинания внутри простого предложения.	1	Упр.200,202,203.
32	Предложения с обособленными членами.	1	Упр.204,205.
33	Постановка знаков препинания перед союзом и.	1	Упр.203(2).
34	Предложения с прямой речью.	1	Упр.206,207(3).
35	Правильное употребление имен существительных.	1	Упр.209.
36	Правильное употребление имен прилагательных.	1	Упр.211,212.
37	Правильное употребление имен числительных.	1	Упр.216,218.
38	Правильное употребление местоимений.	1	Упр.220.
39	Правильное употребление глаголов, деепричастий	1	Упр.220,222,223.

	и причастий.		
8	Текстоведение	5	
40-41	Основные признаки текста.	2	1-упр.224,226; 2- работа с текстом.
42	Точность и логичность речи.	1	Упр.234.
43-44	Виды связи предложений в тексте.	2	1-Упр 235; 2-упр.238.
9	Выразительность речи.	10	
44-46	Фонетические средства выразительности, выразительные возможности словообразования.	2	1-упр.2245,251; 2- упр.252,257.
47	Морфологические средства выразительности.	1	Упр.262.
48	Лексические средства выразительности.	1	Упр.264,266.
49	Синтаксические средства выразительности.	1	Упр.270.271.
50	Рассуждение как тип речи.	1	Пар-ф 8 повторить.
51	Типы речи и их сочетание в тексте.	1	Упр.273.2 часть.
52	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	Переписать текст.
53-54	Контрольный диктант №2 по теме: « Текстоведение».	2	
10	Морфология	32	
55	Наречие как часть речи.	1	Упр.301.
56	Разряды наречий.	1	Работа с текстом.
57	Изложение.	1	Упр.358.
58	Сочинение по картине И.И.Левитана «Одуванчики».	1	Упр.305.
59	Местоименные наречия.	1	Упр.312,313.
60	Выразительные возможности наречий.	1	Работа с текстом.
61	Образование степеней сравнения наречий. Слова категории состояния.	1	Упр.320,322.
62	Слитное, дефисное, раздельное написание наречий.	1	Упр.330. подготовка к контр. раб.
63-64	Контрольная работа №3: «Правописание наречий»	2	
65	Слитное и раздельное написание не и ни с наречиями.	1	Работа с текстом. Упр.444,447.
66	Правописание н и nn в наречиях на –о(е)	1	Упр.450.453.
67	Суффиксы –о и –а на конце наречий.	1	Упр.457.
68	Употребление о,е,ё на конце наречий после шипящих.	1	Упр.461.
69-70	Употребление ь на конце наречий после шипящих.	2	Упр.465.,467.
71	Сжатое изложение.	1	Упр.468.
72	Повторение и обобщение по теме: «Правописание наречий».	1	Повторить пар.17.
73-74	Контрольная работа №4: «Правописание наречий».	2	
75	Наречие в словосочетании и предложении.	1	Упр.472,473.
76	Местоименные наречия в предложении.	1	Упр.483.
77-79	Функции наречий в тексте.	3	Упр.489.491,496.
80	Правильное употребление и произношение наречий.	1	Упр.503.504.
81	Правильное образование форм степеней сравнения наречий.	1	Упр.509,510.

82	Лексические нормы.	1	Словарный диктант.
83-84	Повторение и обобщение по теме: «Наречие».	2	Повторить пар.19-20.
85-86	Контрольная работа №5 по теме: «Наречие».	2	
11	Служебные части речи.	50	
87	Роль служебных частей речи.	1	Упр.520,523.
88-89	Предлог как служебная часть речи.	2	Упр.522(2).Упр.524.
90	Предлог как служебная часть речи.	1	Упр.528.пар.22.
91-92	Грамматическое значение предлогов.	2	Упр.535,536.
93-94	Производные и непроизводные предлоги.	2	Упр.545,547.
95	Правописание производных предлогов.	1	Упр.551.
96-97	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Упр.557,559.
98-99	Изложение. Текст упр.55 «Воробей».	2	
100	Роль предлогов в словосочетании и предложении.	1	Упр.567,568.
101	Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей.	1	Работа с текстом.
102-103	Союз как служебная часть речи.	2	Пар.26,упр.581.
104-105	Разряды союзов.	2	Упр.582,584.
106-107	Синтаксическая роль союза и.	2	Упр.591,592.
108-109	Синтаксическая роль подчинительных союзов.	2	Упр.594,597.
110-111	Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».	2	Морфологический разбор союзов (3).
112	Морфологический разбор союза.	1	Морфологический разбор союзов (2).
113	Союзы и союзные слова.	1	Упр.613,615.
114-115	Правописание составных союзов.	2	Составить тексты.
116	Правописание союзов разных разрядов.	1	Работа с текстом.
117	Союз в предложении и тексте.	1	Работа с текстом.
118-119	Сочинительные и подчинительные союзы.	2	Работа с текстом.
120-121	Контрольная работа №6 по теме: «Союз, союзные слова, предлог».	2	
122-123	Частица как служебная часть речи.	2	Упр.634,635.
124-125	Разряды частиц.	2	Упр.639, 640 (2)
126-127	Слитное, раздельное, дефисное написание частиц.	2	Упр.642,643.
128-129	Правописание частиц не и ни.	2	Упр.648,649.
130-131	Слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи.	2	Упр.651,655
132-133	Роль частиц в тексте.	2	Упр.670,677.
134	Правильное употребление предлогов, союзов, частиц.	1	Упр.696,698
135	Междометия и звукоподражательные слова.	1	Упр.709,713
136	Контрольная работа №7: «Служебные части речи».	1	Повторение.

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ раздела. Урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Домашнее задание
	Русский язык – национальный язык русского народа.		
1	Русский язык – национальный язык русского народа.	1	Упр.6, стр.8.
2	Русский язык как национальное достояние русского народа.	1	Упр.22 (2), стр.16.
	Повторение изученного в 5-7 классе		
3	Слово как основная единица языка.	1	Упр.28,31.
4	Лексика активного и пассивного употребления.	1	Упр.40, стр.23.
5	Разделы русской орфографии.	1	Упр.48. стр.26.
6	Подробное изложение.	1	Упр.55, стр.29.
7	Простое осложненное предложение. Пунктуация.	1	Упр.62, зад.1,4.
8	Простое осложненное предложение. Пунктуация.	1	Упр.70 (8).
9	Контрольная работа №1 по итогам повторения.	1	
10	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Упр.55, стр.30.
	Функциональные разновидности русского языка		
11	Функциональные разновидности русского языка.	1	Упр.62, зад.1,4.
12	Разговорная речь.	1	Упр.70 (8), стр.41.
13	Разговорная речь.	1	Упр.79 (2), стр.48.
14	Официально-деловой стиль речи.	1	Упр.84,86, стр.51.
15	Официально-деловой стиль речи.	1	Упр.87, написать характеристику.
16	Научный стиль речи.	1	Упр.101, 102, стр.60.
17	Публицистический стиль речи.	1	Упр.106 (3).
18	Публицистический стиль речи.	1	Упр.111, стр.66.
19	Высказывание на лингвистическую или морально-этическую тему.	1	Сочинение-рассуждение по пословице.
20	Язык художественной литературы.	1	Упр.117-118, стр.70.
21	Язык художественной литературы.	1	Анализ фрагмента художественного текста.
22	Контрольная работа №2 по теме: «Функциональные разновидности языка».	1	
23	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Анализ фрагмента художественного текста.
	Синтаксис и пунктуация		
24	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Упр.126, стр.76.
25	Виды словосочетаний.	1	Упр.129, стр.79.
26	Виды словосочетаний.	1	Упр.131,136.
27	Употребление словосочетаний.	1	Упр.141,142.
28	Употребление словосочетаний.	1	Упр.147,148.
29	Контрольная работа №3 по теме: «Словосочетание».	1	
30	Анализ контрольных работ.	1	Упр.152, стр.87.
31	Предложение как единица синтаксиса.	1	Упр.159, стр.92.

32	Виды предложений по цели высказывания.	1	Упр.167, зад.2.
33	Виды предложений по эмоциональной окраске, по характеру отношения к действительности.	1	Упр.176, стр.98.
34	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	Упр.178, стр.99.
35	Предложения полные и неполные.	1	Упр.182,187.
36	Интонация предложения.	1	Упр.195,196.
37	Интонация предложения.	1	Упр.201, стр.108.
38	Грамматическая основа предложения.	1	Упр.203, зад.2.
39	Подлежащее и способы его выражения.	1	Упр.210, стр.114.
40	Виды сказуемого и способы его выражения.	1	Упр.213, стр.117.
41	Составное именное сказуемое.	1	Упр.217 с 15 по 25 предл-я.
42	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Упр.226 (3).
43	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Упр.228, стр.126.
44	Связь подлежащего и сказуемого в предложении.	1	Упр.235, 238.
45	Контрольная работа №4: «Главные члены предложения».	1	
46	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Упр.239, стр.131.
47	Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения.	1	Упр.247, стр.136.
48	Определение как второстепенный член предложения.	1	Упр.250. стр.139.
49	Приложение как вид определения.	1	Упр.252 (3).
50	Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений.	1	Упр.259,260.
51	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.	1	Упр.265, стр.150.
52	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.	1	Упр.267 (3).
53	Культура речи. Употребление второстепенных членов предложения.	1	Упр.271, стр.155.
54	Контрольная работа №5 : «Второстепенные члены предложения».	1	
55	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Анализ текста.
	Односоставные предложения		
56	Односоставные предложения и их виды.	1	Упр.276, стр.160.
57	Назывное предложение.	1	Упр.279, зад.2.
58	Определенно-личное предложение.	1	Упр.288, стр.168.
59	Неопределенно-личное предложение.	1	Упр.295, зад.3.
60	Обобщенно-личное предложение.	1	Упр.301, стр.175.
61	Безличное предложение.	1	Упр.303, стр.176.
62	Использование слов категории состояния в роли сказуемого безличного предложения.	1	Упр.308, стр.178.
63	Изложение с творческим заданием.	1	Упр.316 (1).
	Простое осложненное предложение		
64	Предложения с однородными членами	1	Упр.325, стр.185.
65	Понятие об однородных членах предложения.	1	Упр.326, 328.
66	Способы связи однородных членов предл-я	1	Упр.332, стр.192.
67	Способы связи однородных членов предложения	1	Упр.335,336, стр.194.
68	Однородные и неоднородные определения.	1	Упр.346, стр.199.

69	Однородные и неоднородные определения.	1	Упр.347, стр.200.
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Упр.357, стр.205.
71	Употребление однородных членов предложения.	1	Упр.359, стр.207.
72	Контрольная работа № 6: «Однородные члены предложения».	1	
73	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Анализ текста.
74	Предложения с обособленными членами.	1	Упр.368, стр.212.
75	Обособление согласованных определений.	1	Упр.373 (2).
76	Обособление приложений.	1	Упр.378 (2).
77	Обособление несогласованных определений.	1	Упр.388, стр.222.
78	Контрольная работа № 7: «Обособленные определения и приложения».	1	
79	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Упр.390, зад.2.
80	Обособление обстоятельств.	1	Упр.397, стр.227.
81	Обособление обстоятельств.	1	Упр.399, зад.6.
82	Обособление дополнений.	1	Упр.404, стр.230.
83	Обособление сравнительных оборотов.	1	Упр.408,409.
84	Обособление сравнительных оборотов.	1	Упр.413, стр.236.
85	Обособление сравнительных оборотов.	1	Упр.415, стр.237.
86	Уточняющие и присоединительные члены предложения.	1	Упр.421, стр.241.
87	Уточняющие и присоединительные члены предложения.	1	Упр.423, стр.242.
88	Употребление обособленных членов предложения.	1	Упр.430, стр.245.
89	Употребление обособленных членов предложения.	1	Упр.434, стр.246.
90	Контрольная работа № 8: «Обособленные члены предложения».	1	
91	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Анализ текста.
92	Предложения с вводными и вставными конструкциями.	1	Упр.437, стр.251.
93	Предложения с вводными конструкциями.	1	Упр.441, стр.253.
94	Предложения с вставными конструкциями.	1	Упр.448, стр.256.
95	Обращение.	1	Упр.452, стр.258.
96	Обращение.	1	Упр.460,462.
97	Предложения с междометиями и словами да, нет.	1	Упр.471.
98	Контрольная работа № 9: «Предложения осложненной структуры».	1	
99	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Анализ текста.
100	Повторение. Пунктуация.	1	Упр.482, стр.269.
101	Пунктуация.	1	Упр.484, стр.271.
102	Контрольная работа № 10: Диктант с языковым анализом текста.	1	

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

		Кол- во часов	Домашнее задание
1	Русский литературный язык	3	
1	Русский литературный язык	1	Упр.8.пар.1
2	Культура речи как раздел лингвистики. Нормы русского литературного языка.	1	Упр.27,29.пар.2-3.
3	Нормы русского литературного языка	1	Упр.35,37.пар.3
2	Повторение изученного в 5-8 классах.	15	
4	Фонетика.	1	Упр.40, соч-е о лете.
5	Морфемика и словообразование.	1	Упр.36,стр.21.
6	Лексикология как раздел лингвистики.	1	Упр.44,46, стр.23-24.
7	Морфология и синтаксис.	1	Упр.60,62, стр.29.
8	Предложение как единица синтаксиса.	1	Упр.64,66.67.
9	Простое осложненное предложение	1	Синтакс.р-р предлож.
10	Точность речи. Выразительные возможности языка.	1	Упр.76,морфол.р-р.
11	Орфография.	1	Упр.87, стр.40.
12-13	Правописание не с разными частями речи.	2	Работа с текстом, ким.
14	Правописание н и nn в прилагательных и причастиях.	1	Работа с текстом.
15-16	Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	2	Работа с КИМ. Упр.113.
17	Контрольная работа по итогам повторения №1	1	
18	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	Упр.115,116.
3	Текстоведение	5	
19	Текст и его признаки.	1	Анализ текста.
20	Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Пар.6,упр.124.
21	Сжатие текста. Подготовка к экзамену. Способы сжатия текста.	1	Упр.130,131. Работа с текстом.
22	Рассуждение как тип речи.	1	Таблица на стр.67.упр.138.
23	Рецензия как речевой жанр.	1	Пар.8,упр.144.
4	Сложное предложение	7	
24	Понятие о сложном предложении.	1	Пар-ф 9,схемы.
25-27	Понятие о ССП	3	Пар.9,Упр.150,154,155
28	Повторение. Виды ССП.	1	Подготовка к контр.раб.
29-30	Контрольная работа № 2 «Виды ССП». Анализ контрольных работ.	2	
5	Сложноподчинённое предложение	63	
31	Понятие о СПП	1	Упр.169,170.
32-33	Средства связи частей СПП.	2	Упр.176,178.182.
34-35	Виды СПП.	2	Упр.185,195 (2,4)

36-38	СПП с придаточным определительным.	3	Пар.12.упр.197.205.206.
39-43	СПП с придаточным изъяснительным.	5	Пар.13,упр.230.пар.14.упр.235.
44-45	СПП с придаточным обстоятельственным.	2	Пар.15, упр.268,278.
46-47	Контрольная работа №3 «СПП с разными придаточными». Анализ контрольных работ.	2	
48	СПП с придаточным места, времени.	1	Упр.278,284.пар.16.
49	СПП с придаточным сравнения.	1	Упр.291,293.пар.16.
50	СПП с придаточным образа действия, меры и степени.	1	Упр.310.311.пар.16.
51	СПП с придаточным цели.	1	Упр.321.322.пар.16.
52	СПП с придаточным условия.	1	Упр.328.332.пар.16.
53-56	СПП с придаточным причины и следствия.	4	Упр.346 (1.2) пар.16.
57-58	СПП с придаточным уступительным.	2	Упр.360.пар.17.
59	СПП с придаточным присоединительным.	1	Упр.365,366.пар.17.
60-61	СПП с придаточными разных видов.	2	Упр.376.382.пар.18.
62-63	Контрольная работа №4 «СПП с придаточными разных видов». Анализ контрольных работ.	2	
64-67	Виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными.	4	Пар.19. упр.395,400,404,407.411,414,416.
68-69	Подготовка к экзамену. Сжатое изложение текста.	2	Приемы сжатия текста отработать.
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Пар.20.Упр.422.426.
71-72	Виды бессоюзных сложных предложений.	2	Пар.21.упр.428 (изучить схему), упр.432.
73-76	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	4	Пар.22,упр.452.460, 464,469.
77-78	Контрольная работа №5 « Бессоюзное сложное предложение». Анализ контрольных работ.	2	
79-82	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	4	Пар.23.упр.474.477,482,484, 488.
83	Понятие о периоде.	1	Упр.493,стр.264 выучить.
84-85	Правильное употребление в речи сложных предложений.	2	Пар.24, упр.500 (таблица),упр.503, 505.
86	Подготовка к экзамену.	1	Решать КИМ.
87-88	Способы передачи чужой речи.	2	Пар.25, упр.509,стр.274-275 учить, упр.512.
89	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Пар.26,работа по картине упр.521.
90-91	Цитаты и способы цитирования.	2	Пар.27,упр.529.532.
92-93	Контрольная работа №6 «Синтаксические конструкции с чужой речью». Анализ контрольных работ.	2	
6	Повторение изученного в 5-9 классах	9	
94-95	Фонетика, словообразование, лексика.	2	Пар.28, упр.539,542,548.
96	Грамматика: морфология и синтаксис.	1	Пар.29,упр.560,562.

97	Культура речи.	1	Пар.30, упр.568,570.
98	Орфография как система правил.	1	Пар.31, упр.572.
99	Пунктуация.	1	Упр.581,582,584.
100	Правописание: орфография и пунктуация.	1	Пар.31. упр.589,592.593,598.
101- 102	Итоговая контрольная работа №7 «Орфографический и пунктуационный анализ текста». Анализ контрольных работ.	2	